

T.C
ODUNPAZARI KAYMAKAMLIĞI
MELAHAT ÜNÜĞÜR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Nurettin Topçu'nun anlatımı ile: "Mekteplerin gerçek vazifesi hakikat aşkına sahip insan yetiştirmek ve cemiyetin içinde hakikat aşkını yaymak olmalıdır". Buradan hareketle hakikatlerden yoksun bir millet var olmakta güçlük çeker. Topçu'nun talebe tanımı ise şöyledir: "Talebe hakikatler peşinde koşmayı meslek edinen insandır, gayesi manevi olgunlaşma olan bir mesleğin insanıdır. Mekteplerin diploma müşterisi ve geleceğin mevki dilencisi değildir". Nurettin Topçu'dan Cemil Meriç'e, Mehmet Akif'ten Necip Fazıl'a, Mehmet Kaplan'a kadar birçok düşünürümüz eğitimin çerçevesini çizmişlerdir. Gerçeği, gerçek eğitim anlayışını oluşturmak için aynanın arkasındakini görmeye çalışmak yerine aynaya bakmamız yeterlidir aslında.

Eğitim: Bireyin yaradılıştan getirdiği yeteneklerin keşfi ve keşfedilen yeteneklerin üzerine; kimlik, benlik, milliyet, ahlak, kültür, bilim ve irfan gibi asli melekelerin işlenme sürecidir. Bu süreç güncel eğitim materyalleri ve teknolojileri ile yoğrulmalı ve toplumun menfaati gözetilerek güncel

sunumları ve sürümleri hazırlanmalıdır. Hazırlanan stratejik planlar bu doğrultuda değişim ve iyileştirmeleri desteklemelidir.

Okulumuzda kültürel anlamda birçok seminer, panel, tiyatro gösterileri ve eğitim çalışmaları yapılmaktadır. Futbol, basketbol, voleybol, badminton, oryantring ve atletizm başta olmak üzere 10 farklı branşta spor çalışmaları devam etmekle birlikte gerek yerel gerekse ulusal bazda dereceler elde edilmektedir. Akademik olarak şehrimizin ilk üçünde yer alan okulumuzun başarısını arttırmak için çalışmalarımız her geçen gün artarak devam etmektedir.

Okulumuz stratejik planı başta Bakanlığımızın hedef ve amaçları gözetilerek hazırlanmıştır. Eskişehir İl Milli Eğitim ve Odunpazarı İlçe Milli Eğitim müdürlüklerimizin stratejik planları çatı olarak alınmış ve sonrasında okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile işlenerek 2019 - 2023 yılları arası okulumuz hedefleri çizilmiştir.

Dünümüzün ışığı ile bugünümüzü ve yarınlarımızı şimdiden planlamak ve geliştirmek amacı ile hazırlanan 2019 - 2023 stratejik planımızda emeği geçen ekibimize, öğrencilerimiz için her zaman cansiperane çalışan öğretmenlerimize ve iş ve işleyişin devam etmesinde en çok emeği geçen idari kadromuza ve personelimize şahsım ve okulumuz adına teşekkür ederim.

Ahmet BERBERLER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet BERBERLER	Okul Müdürü	Ahmet BERBERLER	Okul Müdürü
Sueda ÖDEN	Müdür Yardımcısı	Sueda ÖDEN	Müdür Yardımcısı
Irmak GÜLTEN	Müdür Yardımcısı	Ali KAYA	Bilişim Tek. Öğretmeni
Özcan GÜLTAŞ	Müdür Yardımcısı	Esen BALKAYA	Türkçe Öğretmeni
Melek ÇAM	Okul Aile Birliği	İnci ÖZKAN	İngilizce Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Melahat Ünügür ilkokulunu yaptıran hayırsever Prof.Dr. Asuman Berrin Müftüoğlu'nun müteveffa annesi Melahat Ünügür Hanımefendi 1908 yılında Eskişehir'de doğmuştur. Eskişehir eşrafından Hacı Ethem Beyzade Raif Bey'in kızı olup Malhatun Rüştüyesini bitirdikten sonra yaşamını ilimizde sürdürerek 1983 yılında vefat etmiştir.Vasiyeti üzerine oğlu İlhan Ünügür ve kızı Asuman Berrin Müftüoğlu tarafından yaptırılmış, 24 Kasım 1986 tarihinde eğitim ve öğretime açılan okulumuzda 10 derslik,1 salon,2 idareci ve 1 öğretmen odasından oluşan okul olarak hizmete açılmış ve 125.000.000 TL'ye mal olmuştur.

Okul arsası 6500 m2 olup Milli Eğitim Müdürlüğünce şahıslardan 17.000.000 TL'ye satın alınarak hazineye mal edilmiştir.1990 yılında arsasına 12 derslikli ek bina yapılmıştır. Daha sonra da ihtiyaç gereği 2.kat yapılmıştır. Toplam derslik sayısı 32'ye çıkmıştır. Okulumuzda öğrenci yoğunluğu nedeniyle ikili eğitim yapılmaktadır. Okul merkezi ısıtma sistemi(doğalgaz) ile ısıtılmaktadır. MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün 24 Ağustos 1990 tarih ve 703.3/20649 sayılı emirleri ile 1990-1991 öğretim yılından itibaren 8 yıllık İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür.2012-2013 Öğretim yılında eğitim sistemindeki yeni yapılanma gereğince Okulumuz Ortaokula dönüştürülerek, Melahat Ünügür Ortaokulu adını almıştır

Okulumuz, akademik ve sportif alanlarda Eskişehir'in en başarılı okullarından biri olarak adından her zaman söz ettirmiştir. Okulumuz mezunları sadece Eskişehir'in değil Türkiye'nin başka şehirlerindeki Fen Liselerinden Sosyal Bilimler liselerine, sağlık meslek liselerinden askeri liselere kadar birçok gözde ortaöğretim kurumlarına, İstanbul Galatasaray Lisesi ve Kabataş Lisesi'ne kayıt yaptıрма hakkı kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Vişnelik Mahallesi Çolpan Sokak No:44		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/QuikZkTwvNQ2	
Telefon Numarası:	02222262812		Faks Numarası:	02222264342	
e- Posta Adresi:	710284@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://melahatunuguroo.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	710284		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 24/11/1986			Toplam Çalışan Sayısı *	120	
Öğrenci Sayısı:	Kız	899	Öğretmen Sayısı	Kadın	115
	Erkek	1046		Erkek	43
	Toplam	1945		Toplam	72
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:64,87	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:33,56
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,92	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:50
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		180 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,06

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	41	65	106
Rehber Öğretmen	0	4	4
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	5	3	8
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	49	75	124

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3+2	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	1800	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	58	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi	VAR	
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	6162	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4582			
Okul Kapalı Alan (m2)	1580			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	360			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
8A	19	18	37	6A	14	18	32
8B	18	18	36	6B	17	15	32
8C	20	18	38	6C	14	18	32
8D	21	17	38	6D	15	16	31
8E	19	18	37	6E	13	18	31
8F	18	18	36	6F	13	19	32
8G	17	18	35	6G	14	18	32
8H	18	18	36	6H	15	17	32
8İ	18	19	37	6İ	12	20	32
8K	19	17	36	6K	15	15	30
8L	18	18	36	6L	12	20	32
8M	19	18	37	6M	11	19	30
8N	18	18	36	6N	11	20	31
8O	19	18	37	6O	11	19	30
8P	18	18	36	5A	13	17	
7A	14	19	33	5B	16	15	
7B	14	19	33	5C	14	17	
7C	14	20	34	5D	16	15	
7D	12	21	33	5E	16	16	

7E	13	20	33	5F	17	13	
7F	13	19	32	5G	16	15	
7G	13	19	32	5H	14	16	
7H	14	19	33	5I	15	15	
7I	14	18	32	5K	13	16	
7K	15	18	33	5L	11	18	
7L	15	17	32	5M	14	15	
7M	14	19	33	5N	12	18	
7N	15	19	34	5O	12	17	
7O	12	19	31				
7P	15	17	32				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	39	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s
Akıllı Tahta Sayısı	39	Yazıcı Sayısı	11

Gelir ve Gider Bilgisi

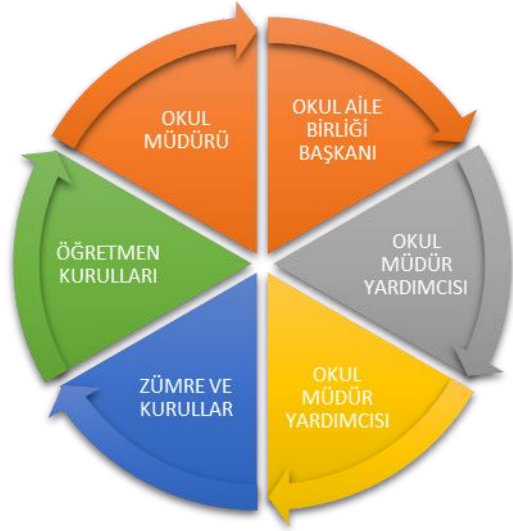
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	322.613	237.704
2018	431.260	351.339

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

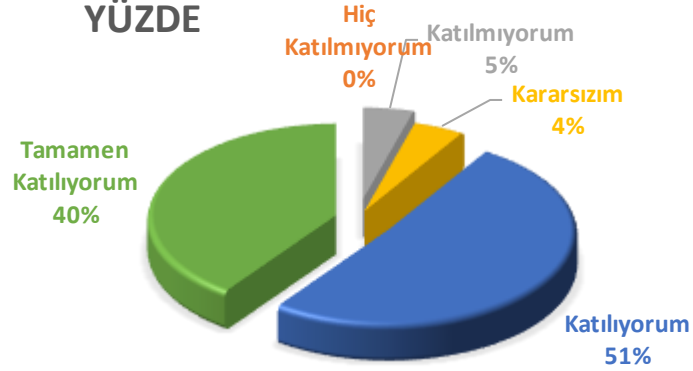


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1945 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 180 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

YÜZDE



Şekil 1.1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %91 Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

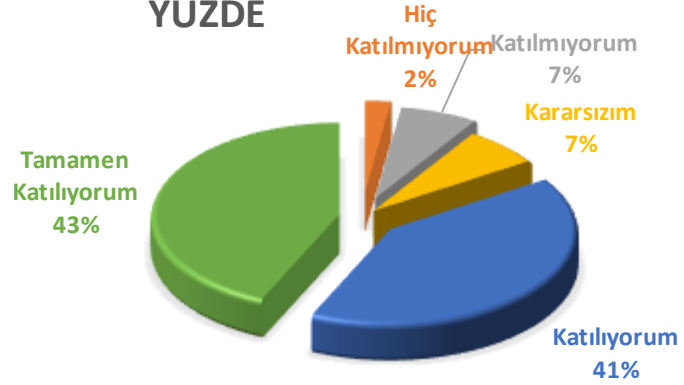
YÜZDE



Şekil 1.2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84 Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

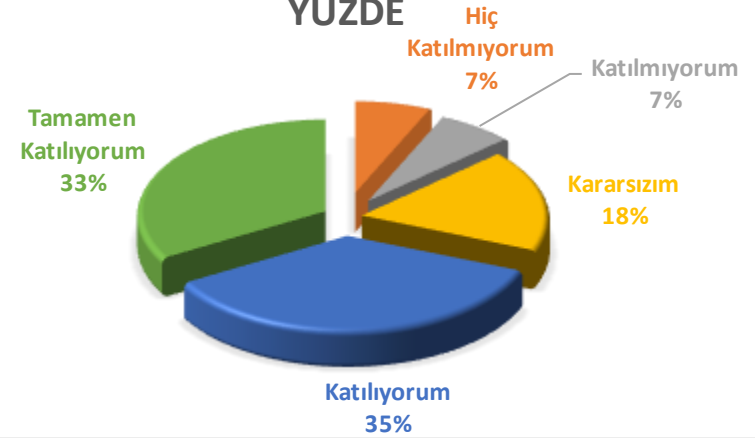
YÜZDE



Şekil 1.3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84 Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

YÜZDE

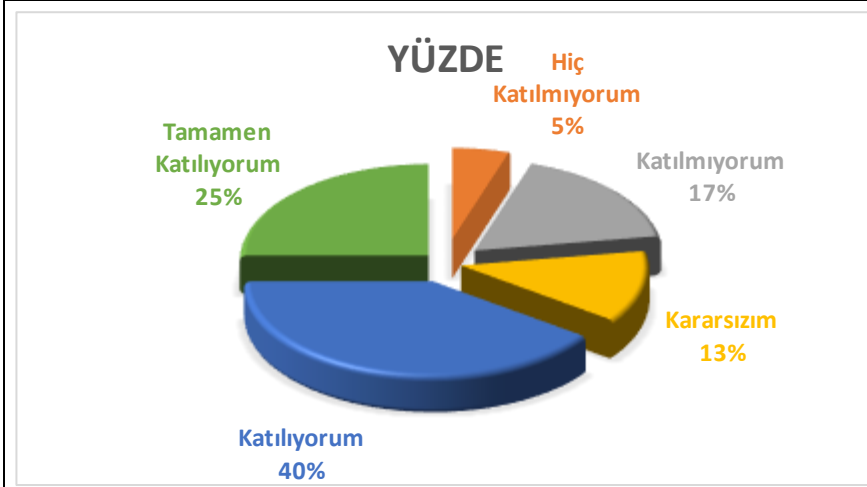


Şekil 1.4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %68 Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

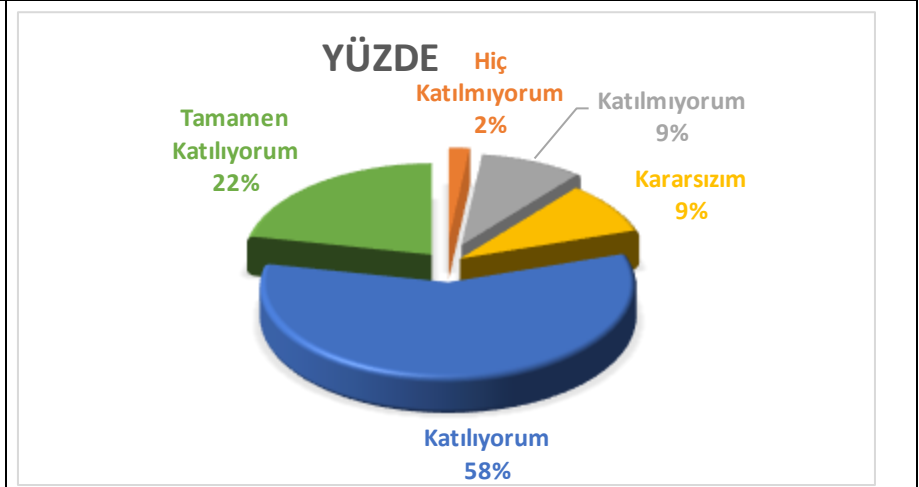
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 110 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



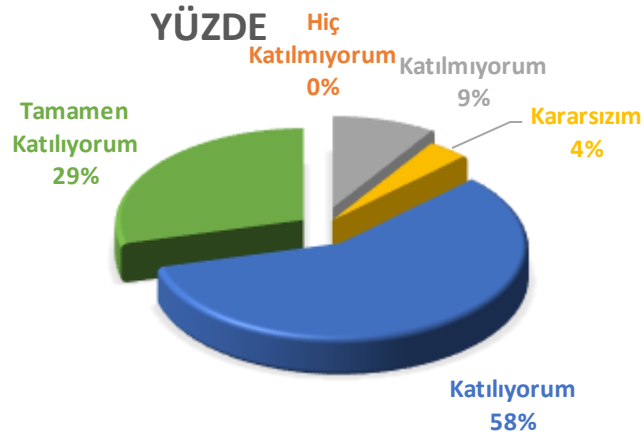
Şekil 2.1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 110 öğretmenimizin %65’i Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



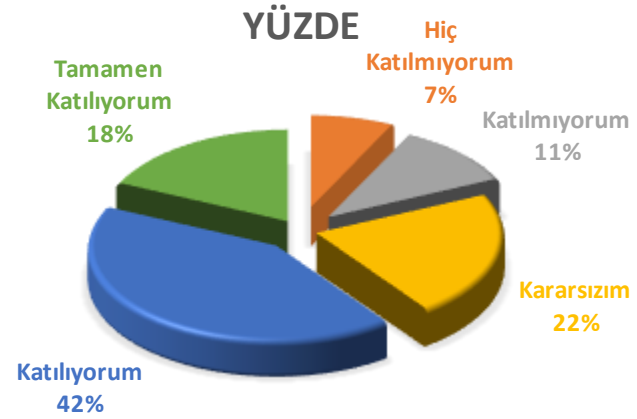
Şekil 2.2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 110 öğretmenimizin %70’i Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2.3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 110 öğretmenimizin %87’si Katılıyorum ve Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

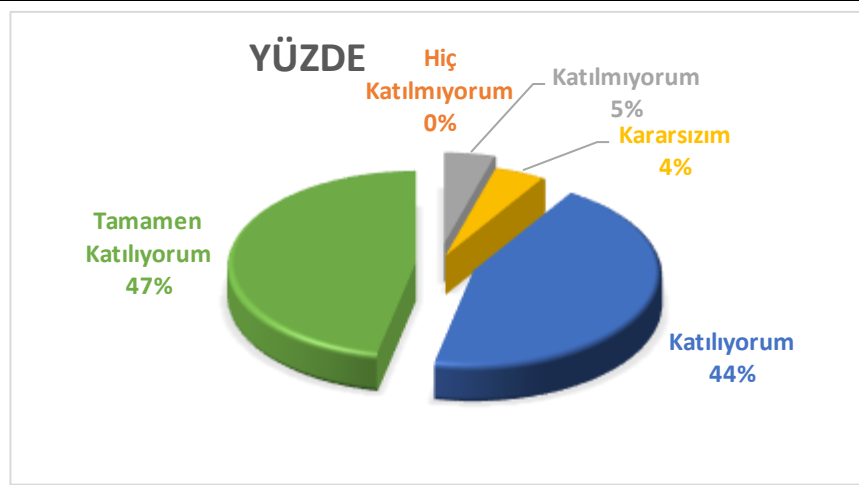


Şekil 2.4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 110 öğretmenimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

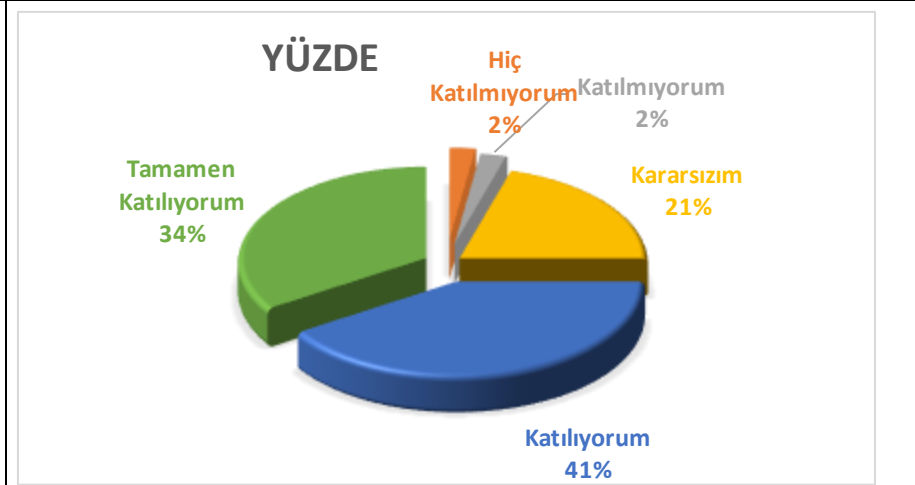
Veli Anketi Sonuçları:

1945 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 180 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



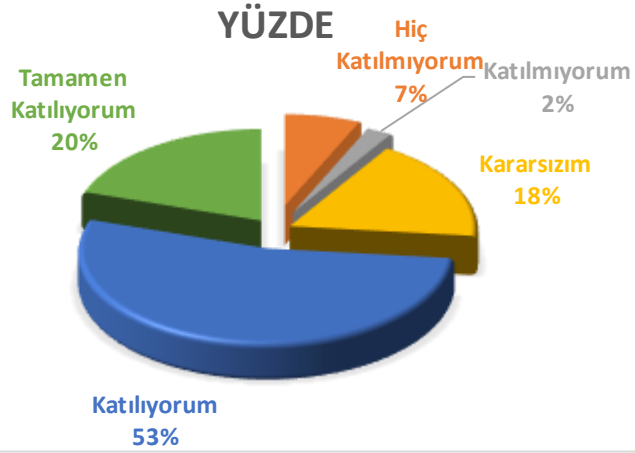
Şekil 3.1: Velilerin Ulaşılabilirliği

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %91’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



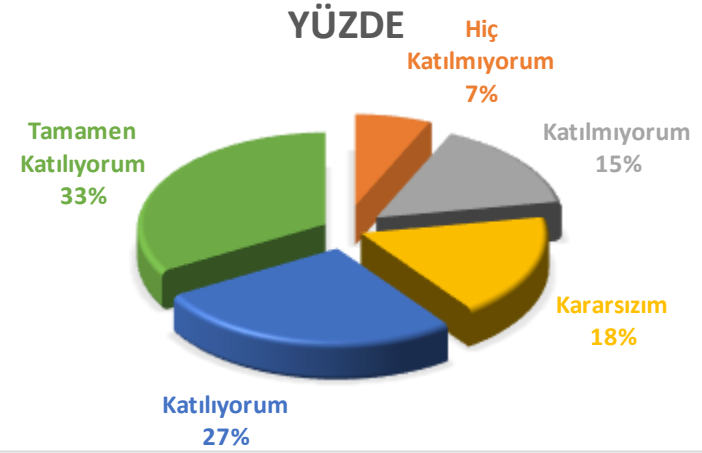
Şekil 3.2: Velilerin Ulaşılabilirliği

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3.3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3.4: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler

Akademik başarının yüksek olması
Tüm çalışanların işbirliği ve paylaşım içinde olmaları
Kadrosu yeterli, deneyimli, birikimli ve düzenli çalışan bir personel yapısının olması
Velilerimizin genelde, eğitime olumlu yaklaşımı ve duyarlılıkları
Velilerimizin, Sosyo-ekonomik durumunun homojen bir yapıda olması
Okulumuzun, şehrin seçkin ve nezih bir merkezinde bulunması
Okul bölümlerinin etkin bir şekilde kullanılması
Okulun temiz ve hijyenik olması, tutulması
Teknolojik donanımın günün koşullarına göre revize edilmesi
Okul girdilerinde düzenli artışlar
Okul yönetiminin planlama ve uygulama noktasındaki çalışmaları
Okul Aile Birliğinin düzenli çalışması
Okul web sayfasının ve mesaj sisteminin etkin kullanımı

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler

İkili öğretimin olması ve sınıf mevcutlarının kalabalık olması
Öğrenci fazlalığından kaynaklı yardımcı personel ihtiyacı
Velilerin beklentilerinin yüksek olması
Yangın merdivenin olmaması
Etüt salonunun olmaması
Ders sınıflıklarının oluşturulamaması
Okulda yapılan sportif faaliyetlerin çok ve başarının yüksek olması sebebiyle giderlerinin fazla olması
Spor Salonunun olmaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Fırsatlar

Yerel Yönetimlere yakın olması.
Velilerimizin eğitim düzeylerinin yüksek olması ve buna bağlı olarak alım güçlerinin belli bir düzeyin üstünde olması.
Kültür merkezlerine ve kütüphane gibi merkezlere yakın olması.
Genel olarak öğrencilerimizin evlerinde bilgisayar ve internet donanımına sahip olması.
Şehrin en güzel bir yerinde olması, merkez sıkışıklığından uzak, ancak merkezin tüm imkanlarına sahip olması.

Tehditler

Tehditler

**Personele ait sosyal faaliyetlere az yer verilmesi,
Öğrenci servis araçları fazlalığının oluşturduğu trafik kazası riskleri
Okulumuzun akademik başarısının yüksek olması nedeniyle bölge dışından çok talep görmesi sonucu gelecekte öğrenci sayımızın daha da artması
Okulumuzun spor salonunun olmaması
Fiziki şartların güncel ihtiyaçlara cevap verememesi, derslik dışında öğrenme ortamlarının bulunmaması**

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Tanıtım ve yönlendirme (Rehberlik)
2.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim ğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	ğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Çağın gereklerine sahip personel ile, uygun eğitim ortamlarında, bireysel yetenekleri doğrultusunda öğrencilerimizi bir üst öğrenime ve hayata hazırlamak.

VİZYONUMUZ *

Eğitim öğretimde lider okul

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- ❖ Atatürk ilkelerine bağlılık ve sahip çıkan bireyler yetiştirme.
- ❖ Öğrenmenin herkesin temel hakkı olduğuna inanç ve insana saygı esastır.
- ❖ Dürüstlük ve etik değerler ön plandadır.
- ❖ Tüm paydaşlarımızla açık iletişim ve empati kurarız.
- ❖ Okulun tüm süreçlerine paydaşların katılımını sağlarız.
- ❖ Karar alma sürecinde katılımcılık, şeffaflık ve eşitlik bizim için esastır.
- ❖ Öğrenci merkezli eğitim, okul merkezli yönetim anlayışını benimseriz.
- ❖ Okulumuzda bilgiye ulaşmanın yollarını öğretmek esastır.
- ❖ Bütün öğrencilerin zeki olduğunu kabul eder, bu zekâyı aktif hale getirebilmek için çalışırız.
- ❖ Bireyler olarak tam sorumluluk gösterir, birlikte çalıştıklarımızın sorumluluğunu destekleriz.

- ❖ Kaynakları en iyi ölçüde kullanır, hiçbir şeyi israf etmeyiz.
- ❖ Okulumuz çevre ve doğaya karşı duyarlıdır.
- ❖ Okulumuzdaki öğrencilerin eğitim-öğretimin yanında psiko-sosyal gelişimine de önem veririz.
- ❖ Kaliteli eğitim, kaliteli öğrenci, kaliteli öğrenci ise geleceğin Türkiye'si demek olduğuna inanma
- ❖ Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimseriz
- ❖ Öğrencilerimizi yenilikçi ve üretici olmaya özendirme ve teşvik etmek. Bunun için projeler, yarışmalar bu hedefe ulaşmada başvurduğumuz araçlardır.
- ❖ Kurum paydaşları olarak önemseydiğimiz ve sahiplendiğimiz değerlerimiz; "İnsanları ve doğayı sevme ve koruma, emeğe ve düşünceye saygılı olma, bilgiyi işlemek, paylaşma ve yayma, karşılıklı sevgi, saygı, hoşgörü ve güven kazanma, eleştirilere açık olma, sürekli iyileşme ve değişimden yana olma, dürüst ve adaletten yana olma".
- ❖ Ekip çalışmalarına önem veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

AMAÇ 1. Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır. ***

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir. ***

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	%55	%60	%65	%70	%75	%80
PG.1.1.2	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%5	%4	%3	%2
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%2	%2	%2	%1	%1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül - 10 Eylül
1.1.4	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları
1.1.5	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

AMAÇ 2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%32	%40	%45	%50	%55	%60
PG.2.1.2	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	%73	%75	%80	%85	%88	%90
PG.2.1.3.	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	%90	%92	%95	%96	%97	%98

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı (Yarışmalar, Projeler)	10	12	15	15	18	18
PG.2.2.2	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (Yarışmalar, Projeler)	60	100	200	200	250	250
PG.2.2.3.	Yürütülen farklı türdeki sportif faaliyet sayısı	12	22	26	30	34	40
PG.2.2.4.	Yürütülen farklı türdeki sportif faaliyete katılan öğrenci sayısı	150	180	200	200	250	300

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Sosyal ve Kültürel yarışmalara katılım ile ilgili toplantılar	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Sene başı zümre toplantıları
2.2.2	Sosyal ve Kültürel Yarışmalara öğrencilerin yönlendirilmesi	İlgili Branş Öğretmeni	Eğitim - Öğretim süresince
2.2.3	Sportif Yarışmaların Takibi	Beden Öğretmenleri Eğitimi	Eğitim - Öğretim süresince
2.2.4	Sportif Yarışmalara Öğrenci seçimi	Beden Öğretmenleri Eğitimi	01 Eylül - 01 Kasım
2.2.5	Sportif Yarışmalara Öğrencilerin Yetiştirilmesi	Beden Öğretmenleri Eğitimi	Eğitim - Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.1.3	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	%13	%15	%17	%18	%19	%20

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5.	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.		

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	360	360	390	390	390	390
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	215	230	235	240	245	250
PG.3.2.3	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	95000	97000	98000	10000	110000	120000

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	460000	490000	520000	550000	580000	2600000
TOPLAM	460000	490000	520000	550000	580000	2600000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.